Gobernación de Cundinamarca	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	Código: E – PID – FR - 004
		Versión 05
	ACTA DE REUNIÓN	Fecha de Aprobación: 11/09/24

OBJETIVO DE LA REUNION:	FECHA:	ACTA No.
Crear una estrategia de prevención psicoeducativa para padres de familia dirigidas al fortalecimiento de vínculos de confianza y autoconocimiento en el tema de prevención del embarazo en la adolescencia. Esta guía promueve la mejora en la salud sexual y reproductiva, reduciendo los factores de los comportamientos de riesgo. Se realizaron los módulos 1,2,3 y 4.	25 de marzo de 2025	097

LUGAR:	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN
I.E.D Republica de Corea, La peña, Cundinamarca.	10:00 Am	12:00 Pm

ORDEN DEL DÍA

*Saludo
*Actividad rompehielos
*Introducción temática
*Actividad de aprehensión

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se inicia con la descripción de la actividad y al finalizar se cierra el acta con el cuadro:

POR CICLO VITAL					CARACTERIZACIÓN / ENFOQUE DIFERENCIAL					
NIÑOS NIÑAS (0 - 13)	JOVENES (14 - 28)	ADULTOS (29 -59)	ADULTO MAYOR (60 Y MAS)	FAMILIA	DISCAPACIDAD	INDIGENAS	AFRO COLOMBIANOS	LGTBIQ+	VICTIMAS	NO APLICA
			4							

1. Se da la bienvenida a los padres de familia por parte de la gobernación de Cundinamarca.
Se realiza apertura magistral de las temáticas a tratar exponiendo las siguientes temáticas:
2. Cambios corporales y hormonales del adolescente.
¿Por qué se les llama adolescentes?
Persona joven que inicia la pubertad y que aún no es adulta. Durante la adolescencia, se presentan cambios físicos, hormonales y del desarrollo que marcan la transición a la edad adulta.
¿Cómo influyen las hormonas en los cambios físicos?
Ayudan a regular los procesos de su cuerpo, como el hambre, la presión arterial y el deseo sexual. Si bien las hormonas son esenciales para la reproducción, son fundamentales para todos los sistemas de tu cuerpo.

Powered by CamScanner

¿Cuándo cambia más el cerebro?
Nuestro cerebro cambia más deprisa en ciertos momentos vitales, como si el reloj de la vida corriera más rápido de lo normal. La infancia y la adolescencia
*Tres características claves para comprender el fascinante cerebro adolescente:
*Etapa de sensibilidad máxima del cerebro a la dopamina.
El adolescente se guía más que nadie por actividades que le producen placer. No podemos desconocer este aspecto para entender cómo toman sus decisiones.
* El cerebro adolescente es especialmente sensible a la oxitócica.
La oxitocina a menudo trabaja sinérgicamente con la dopamina para vincular las conexiones sociales con los sentimientos de recompensa. Por eso la respuesta del cerebro adolescente a la exclusión del grupo de pares es muy semejante a la que se observa en el cerebro ante situaciones de amenaza física o falta de alimento.

Cerebro prefrontal del adolescente.
La función de la corteza prefrontal es permitir y gestionar la reflexión, la planificación, la toma de decisiones basadas en los razonamientos que se han realizado y la gestión de los estados emocionales. No es que los adolescentes no puedan realizar ninguna de estas funciones cognitivas.
CLAVES PARA LA UNA CONVERSACIÓN EXITOSA SOBRE LA SEXUALIDAD PADRES E HIJOS:
Nunca debemos evadir una pregunta Bajo ningún motivo debemos mentir
Respondamos a lo que ellos quieran saber
* Aprovecha el momento. Si se habla de sexo en un programa o una canción, aprovéchalo para sacar el tema. Los momentos cotidianos (como cuando viajas en automóvil o estás guardando los comestibles) suelen ser la mejor oportunidad para hablar.
* Habla pronto y con frecuencia. No es suficiente con una sola charla sobre dónde vienen los bebés. Empieza a hablar con tu hijo adolescente sobre el sexo seguro durante la pre adolescencia. Sigue hablando del tema mientras crece y se hace adulto. Debes ir adaptando el discurso según su crecimiento y su desarrollo.
* Habla con sinceridad. Si te sientes incómodo, dilo. Pero no dejes de hablar. Si no sabes cómo responder las preguntas que te hace tu hijo adolescente, ofrécele la opción de averiguar la respuesta o buscarla juntos.
* Sé directo. Expresa claramente tu punto de vista sobre el sexo. Dale la información verdadera sobre los riesgos como el dolor emocional, las infecciones de trasmisión sexual y los embarazos no deseados.
* Considera la perspectiva de tu hijo adolescente. Las charlas estrictas y la táctica del miedo pueden romper la conexión y fomentar un comportamiento rebelde y arriesgado. Es mejor que

Powered by CamScanner

escuches atentamente a tu hijo. Es conveniente que entiendas las presiones, los problemas y las preocupaciones de los adolescentes.

* No te concentres solo en los hechos. Los adolescentes deben conocer la realidad sobre el sexo. Sin embargo, también es igual de importante hablar de sentimientos, actitudes y valores. Es más probable que los adolescentes adopten valores familiares si entienden a sus padres y se sienten comprendidos por ellos.

* Céntrate en el bienestar. La adolescencia es un período donde se corren riesgos. Sin embargo, también es el momento en que comienzan las conductas sanas de cuidado personal. Además de hablar de los riesgos, es bueno dar ejemplo y expresar el valor de las relaciones y las alternativas saludables.

* Sugiere seguir la charla. Hazle saber a tu hijo adolescente que puede hablar contigo sobre sexo cada vez que tenga una pregunta o una inquietud. Destaca que ha hecho bien en hacerte una pregunta; puedes decirle: "Me alegro que hayas acudido a mí".

* Confianza y Apoyo Mutuo: La comunicación abierta establece un puente de

confianza entre padres e hijos. Cuando los padres escuchan activamente, muestran interés genuino y validan las opiniones y emociones de sus hijos, estos se sienten comprendidos y amados. Esta base de confianza perdura a lo largo de la vida y beneficia a todos los miembros de la familia.

Autoestima y Desarrollo Personal:

La crianza positiva realmente significa formar una relación positiva con su hijo que se centre más en elogios, apoyo e incentivos y menos en cuestiones negativas como gritar, criticar o fastidiar", explica Stormshak. "Si pudiera elegir una cosa para hacer diferente con su hijo adolescente, sería esa".

Puede crear una relación más positiva pasando tiempo de calidad con su hijo adolescente. Escuche lo que piensan y sienten. Demuestre interés y preocupación por sus problemas. Eso los ayuda a sentirse más conectados con usted.

Es importante mantener la calma cuando comparten lo que piensan, y respetar las diferencias de opinión. Eso ayuda a construir confianza. También le da la oportunidad de enseñarles cómo resolver problemas.

Reconozco el valor que tiene mi hijo:

Los adolescentes conforman su autoimagen y autoestima en función de cómo los padres se comunican con ellos. Una comunicación efectiva y asertiva les demuestra respeto y les hace sentir importantes.

* Fortalezco la autoconfianza de mi hijo

La autoconfianza en los adolescentes es un factor psicológico importante porque constituye una virtud que les ayuda de manera asertiva a trazarse metas, explorar el mundo y solucionar de manera autónoma nuevos problemas que no estaban presentes durante su niñez.

Aunque la autoconfianza en los adolescentes se comienza a construir en los primeros años de edad y depende mucho del entorno afectivo y familiar en el que crecieron, nunca es tarde para que puedan desarrollar una alta autoestima, lo cual, no implica que deban sentirse mejores o

Powered by CamScanner

superiores que los demás, sino que puedan adquirir una visión favorable de lo que son capaces y constituye su ser.

* Expectativas Claras y Confianza: Cuando los padres se comunican bien, los adolescentes comprenden lo que se espera de ellos. Esto facilita la cooperación y la seguridad en su posición dentro de la familia.

Por el contrario, una comunicación inefectiva puede generar desconfianza y sentimientos de incomprensión.

Aunque es bueno aprender lo más que uno pueda respecto a la sexualidad, no necesita saber todas las respuestas para empezar a hablar con sus hijos(as). Solo el hecho de dejar saber a sus hijos(as) que pueden acercarse a usted con sus preguntas y preocupaciones les ayudará a sentirse más cómodos(as) hablar con usted respecto a la sexualidad, lo cual es un paso enorme.

APRENDAMOS EN CONJUNTO:

Verdadero o Falso:

Hablar con los niños de la sexualidad causará que tengan relaciones sexuales a unaedad más temprana.

¡FALSO!

Oímos esta preocupación todo el tiempo y definitivamente podemos entender las preocupaciones de los(as) padres/madres al respecto porque nadie quiere que los niños comiencen las relaciones sexuales a una temprana edad. La buena noticia es que los estudios han demostrado que cuando los(as) padres/madres hablan con sus hijos(as) respecto a la sexualidad—proveyendo información correcta y compartiendo sus valores

Verdadero o Falso:

Los niños quieren hablar con sus padres/madres acerca de la sexualidad.

¡VERDADERO!

Los jóvenes sí quieren hablar con sus padres acerca de la sexualidad; muchos simplemente tienen miedo de la reacción de sus padres. (Piense por un momento de cuando usted tenía su edad.) Como madre o padre, puede ayudar a sus hijos(as) a sentirse cómodos al hablar con usted sobre la sexualidad cuando responde a sus preguntas de una manera abierta y sincera. Es importante que use un tono de voz calmado y alentador, y que sea dispuesto a escuchar, aunque se sorprenda por lo que dicen.

Verdadero o Falso:

Los adolescentes que les preguntan a sus padres/madres sobre el sexo, probablemente ya están activos sexualmente

¡FALS0!

No necesariamente. Muchos adolescentes hacen preguntas respecto a la sexualidad porque tienen curiosidad y quieren saber las opiniones y los valores de sus padres. Sabemos que hay mensajes sobre el sexo por todas partes: en la televisión, las películas, los videos, el Internet y la música. Muchas veces los mensajes que reciben de los medios de comunicación y otras fuentes no son realistas o saludables y son confusos. Confíe en nosotros: usted probablemente tiene valores distintos a los que ve en muchos de los videos de música y programas en la televisión durante el día. Si no entiende lo que queremos decir, mire algunos videos de música o programas en la televisión, ¡Entenderá!

¿Cuándo debo empezar a hablar con mi hijo(a) sobre la sexualidad?

Powered by CamScanner

R/ Quizás no se ha dado cuenta, pero probablemente ya le ha dado mucha información a su hijo(a) acerca de la sexualidad. ¡Dar información a un niño o una niña sobre lo que significa ser niño a niña es hablar sobre la sexualidad! La sexualidad está relacionada con mucho más de lo que piensa, incluyendo:

¿Cómo respondo a las preguntas de mi hijo(a) sobre la sexualidad?

R/Una de las cosas buenas de enseñar a nuestros(as) hijos(as) sobre la sexualidad es que muchas veces nos mantienen alertos con sus preguntas. Cuando su hijo(a) le hace una pregunta, trate de quedarse tranquilo y contestar la pregunta. Si mantiene la calma y no evita la pregunta, usted le está mandando el mensaje que está abierto a hablar sobre la sexualidad. Esto le ayudará a su hijo(a) a sentirse más cómodo(a) hablar con
usted sobre la sexualidad y a seguir buscándolo para las respuestas.

¿No son las palabras "pene" y "vulva" muy complicadas para los niños pequeños?

R/No, las palabras "pene" y "vulva"* realmente no son muy complicadas para los niños. La verdad es que les enseñamos a nuestros(as) hijos(as) palabras más complicadas como "estómago" y "hombros." A veces nos sentimos menos cómodos(as) al hablar de los genitales porque relacionamos los genitales con el sexo. En realidad, los genitales solamente son otras partes del cuerpo.

¿Existe una edad adecuada para perder la virginidad?

La virginidad es un concepto social y cultural que puede tener diversos significados, pero primordialmente se refiere a un estado físico que se pierde al tener relaciones sexuales por primera vez. Este concepto está asociado a la errónea creencia de que sólo se tienen relaciones sexuales cuando hay penetración, además no existe una edad determinante para iniciar la vida sexual de una persona.

¿Cuándo se usa preservativo no se siente placer?

El condón o preservativo es, quizás, el método preventivo más efectivo para evitar contagiarse de una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o un embarazo indeseado. Además, la sensación de placer experimentada no depende de su uso. Decidir deliberadamente no usarlo está más relacionado con una falta de responsabilidad frente a la salud sexual y reproductiva, pues pone en riesgo a la persona y a su pareja.

¿Qué le debo enseñar a mi hijo varón frente a las relaciones sexuales

¿Qué le debo enseñar a mi hijo varón frente al noviazgo

Mi hijo(a) está empezando a desarrollar. ¿Cómo puedo ayudarle a R/tratar con la pubertad y los cambios del cuerpo?

Si usted los prepara a los niños para la pubertad antes de que empiecen a desarrollarse, la transición se les hace más fácil. También le ayudará a darse cuenta de que su "bebé" algún día empezará a verse como un adulto.

Sin embargo, si su hijo(a) ya ha empezado a desarrollarse, recomendamos que le dejes saber que el proceso es normal y saludable, y que cada persona se desarrolla a su propio ritmo. Es posible que tenga que repetir esto varias veces porque la autoestima de los niños en ésta etapa es muy frágil. Asegúrese de darle información a su hijo(a) sobre los cambios que le están pasando y qué esperar en cada etapa de su desarrollo

TEMA:	Falla geo
LUGAR:	la Peña
DEPENDENCIA O ENT	

FECHA DE LA ASISTENCIA TÉCNICA D/M/A	N QUI
25-03-2025	Elis
25-03-2025	
25-03-2025	

Powered by CamScanner

Gobernación de Cundinamarca	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	Código: E – PID – FR - 004
		Versión 05
	ACTA DE REUNIÓN	Fecha de Aprobación: 11/09/24

TEMA: Talleres Pre

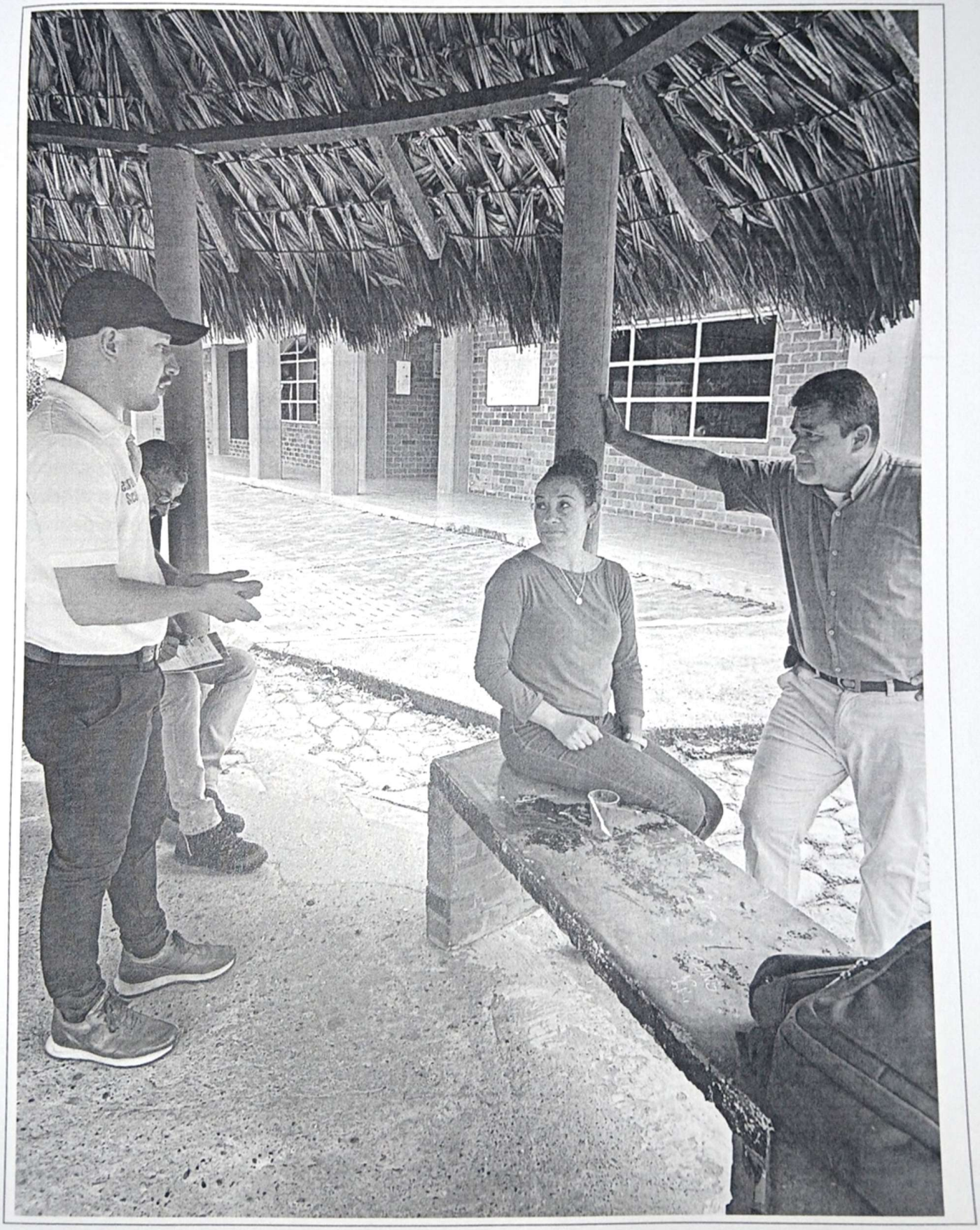
LUGAR: La Peñ

DEPENDENCIA O ENT

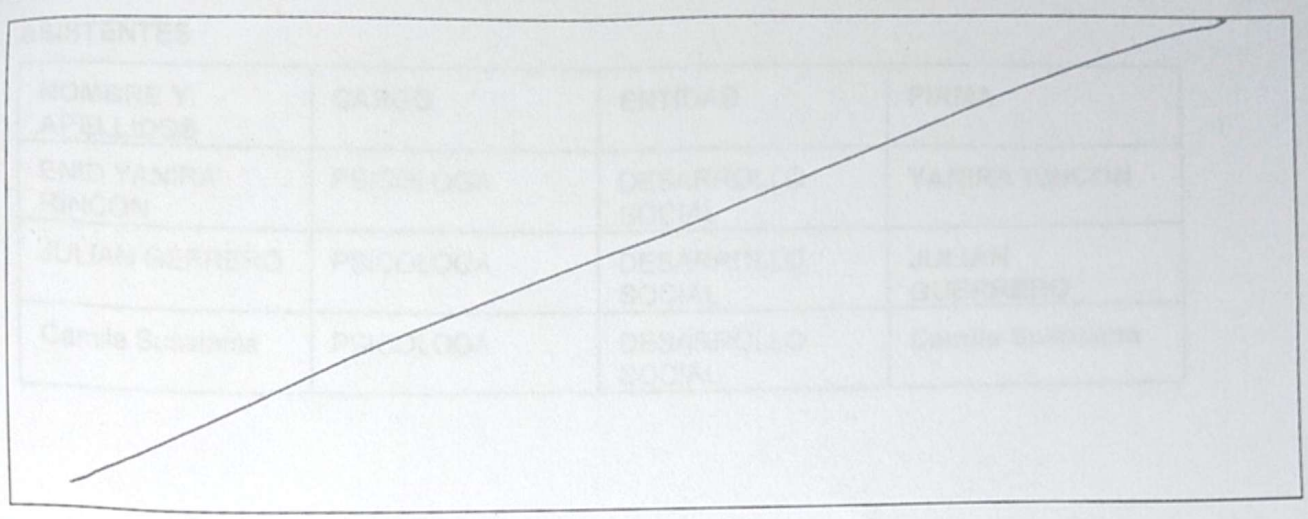
FECHA DE LA ASISTENCIA TÉCNICA D/M/A	NOMBRE QUIEN
25-03-2025	Elsa
25-03-2025	
25-03-2025	

«Por medio de la fir

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



CONCLUSIONES

Se da por terminada la sesión, los padres aclaran como valiosa la información brindada acerca de los conceptos, tanto como los diferentes programas y sitios donde acudir en cuanto a orientación de educación sexual. Se clarifica y ejemplifica por lo que se da por exitoso el taller.

COMPROMISOS ADQUIRIDOS:

COMPROMISO	FECHA DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Enviar acta de trabajo al orientador de la institución	31 de marzo	Equipo psicosocial

Powered by CamScanner

Gobernación de Cundinamarca	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL	Código: E – PID – FR - 004
		Versión 05
	ACTA DE REUNIÓN	Fecha de Aprobación: 11/09/24

ASISTENTES

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	ENTIDAD	FIRMA
ENID YANIRA RINCON	PSICOLOGA	DESARROLLO SOCIAL	YANIRA RINCON
JULIAN GERRERO	PSICOLOGA	DESARROLLO SOCIAL	JULIAN GUERRERO
Camila Susatama	PSICOLOGA	DESARROLLO SOCIAL	Camila Susatama

Powered by CamScanner

Gobernación de Cundinamarca

PROCESO DE ASISTENCIA TÉCNICA	Código: M-AT-FR-011
	Versión 4
CONTROL DE ASISTENCIA TÉCNICA	Fecha de Aprobación: 19/11/2024
	Páginas: 1 de 1

TEMA: Taller prevencion de embarazo "las cosas claras mi cuerpo territorio de mujer" No TEMA:

LUGAR: la peña Cundinamarca, I.E.D. Republica de corea FACILITADOR: Julian Guerrero

DEPENDENCIA O ENTIDAD QUE COORDINA: Secretaria de lo social y la familia

FECHA DE LA ASISTENCIA TÉCNICA D/M/A	NOMBRE Y APELLIDOS DE QUIEN RECIBE LA ASISTENCIA TÉCNICA	CARGO	ENTIDAD	MUNICIPIO	TEL. O CELULAR	E-MAIL	FIRMA
25-03-2025	Eliana Rivera F.	Docente.	IED. Republica C.	La Peña	3233231623	aula32espQgmail.com	Eliana Rivera
25-03-2025	Yesid Suyo	Docente	I.E.D.R.d.C	La Peña	3184847782	yesidsuyo@gmail.com	
25-03-2025	William Gonzalez	Docente	IED Republica Corea	La Peña	3138712718	wgonzalez65@gmail.com	

«Por medio de la firma del presente formato, autorizó a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar mis datos personales para fines necesarios relacionados con este trámite de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente»

Powered by CamScanner

Gobernación de Cundinamarca

PROCESO DE ASISTENCIA TÉCNICA	Código: M-AT-FR-011
	Versión 4
CONTROL DE ASISTENCIA TÉCNICA	Fecha de Aprobación: 19/11/2024
	Páginas: 1 de 1

TEMA: Talleres Prevención embarazo "las cosas claras mi cuerpo territorio de amor" No TEMA: 411

LUGAR: la Peña Cundinamarca FACILITADOR: Camila, Julian, Yamira

DEPENDENCIA O ENTIDAD QUE COORDINA: Secretaria de Desarrollo Social y la Familia

FECHA DE LA ASISTENCIA TÉCNICA D/M/A	NOMBRE Y APELLIDOS DE QUIEN RECIBE LA ASISTENCIA TÉCNICA	CARGO	ENTIDAD	MUNICIPIO	TEL. O CELULAR	E-MAIL	FIRMA
25-03-2025	Anyi Juleth Robayo Sanchez	Estudiante	Tarjeta de identidad	La peña	3123062227		Anyi Robayo
25-03-2025	Angela Sofia León Guerrero	Estudiante	Tarjeta de identidad	La peña	3171347240	Angelaleon123@gmail.com	Angela León Guer.
25-03-2025	Erica Valentina Toro Sanchez	Estudiante	tarjeta de Identidad	La Peña	3108717440	Julidavbarra1950@gmail.com	Erica Toro.
25-03-25	Estefanny Guzmán T.	Estudiante	Tarjeta de identidad	La Peña	3148318399	Linavercelaguerraherandez@	Estefanny G.
25-03-25	Stick Alejandro Palacio	Mejor Estudiante	Tarjeta de identidad	la Peña	3148318329		Stick
25-03-25	Maria Paula Avila Ortiz	Estudiante	Tarjeta de identidad	La Peña	3144703277		Paula A.
25-03-25	Mariana Garzon Flor	Estudiante	Tarjeta de identidad	La Peña	3138202213		M. Garzon
25-03-25	Lina Marcela Guerra H	Estudiante	Tarjeta de identidad	La Peña	3132306639		Lina Guerra
25-03-25	Sarath Isabella M.	Estudiante	Tarjeta de Identidad	La Peña	3224380333	SarathIsabellaMontoya@	Sarath Montoya
25-03-25	Taliana Hernandez Zarate	Estudiante	Targeta de identidad	La Peña	3144619624	Hernandeztaliana813@gmail.com	Taliana Hernandez

«Por medio de la firma del presente formato, autorizó a la Gobernación de Cundinamarca a utilizar mis datos personales para fines necesarios relacionados con este trámite de conformidad con las disposiciones de la Ley 1581 de 2012, ley de protección de datos y el Decreto 1377 de 2013 que la reglamenta parcialmente»

Powered by CamScanner